

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Экспериментальная психология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: заочная

Разработчики:

Жуина Д. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2018 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование способности к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в области экспериментальной психологии.

Задачи дисциплины:

- формировать представления о системе научных методов в психологии;
- способствовать овладению нормативами экспериментального метода;
- усвоить знания по основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез;
- овладеть основными определениями, классификациями и проблемами планирования экспериментов;
- разработать методологические основы и схемы проведения собственных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Экспериментальная психология» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, получаемые и формируемые в ходе изучения дисциплин профессионального цикла, в частности «Общая психология», «Психология личности», «Математика», «Математическая статистика», «Общепсихологический практикум», «Организация научно-исследовательской деятельности»:

- теоретико-методологические основы становления экспериментальной психологии;
- строение психики;
- виды психологической помощи и средства решения психологических проблем;
- методы исследования психики человека.

Освоение дисциплины «Экспериментальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методологические основы психологии», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Методы комплексного изучения личности», «Психология социальной работы», содержание которых связано с:

- актуальными проблемами экспериментальной психологии;
- закономерностями развития психики в филогенезе и онтогенезе;
- основными методами, используемыми в научной и практической работе психолога.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения производственной практики, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

Изучению дисциплины Б1.В.02.01 «Экспериментальная психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Общая психология;
Общепсихологический практикум;
Математическая статистика.

Освоение дисциплины Б1.В.02.01 «Экспериментальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Выпускная квалификационная работа;
Психодиагностика;
Практическая психология в образовании;
Практическая психология в службе МЧС;
Основы профориентологии;
Практикум по психодиагностике.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Экспериментальная психология», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;

- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-7. способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

научно-исследовательская деятельность

ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	знать: - основные теоретические понятия и подходы экспериментальной психологии; - историю развития и современные направления экспериментальной психологии; - основания выбора методов исследования; - подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах; - основы содержательного и формального планирования экспериментов; - критерии оценивания валидности исследований; уметь: - различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); - выявлять инварианты исследовательских методов в психологии; - различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом; - критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; - рецензировать экспериментальные (и эмпирические) исследования; - оформлять и представлять результаты психологического исследования; владеть: - навыками формулирования психологических гипотез и психологических методов; - технологиями применения методов статистической обработки данных экспериментального исследования; - навыками коммуникативной компетентности для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	14	14
Лекции	6	6
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	121	121
Виды промежуточной аттестации	9	9

Экзамен		+
Общая трудоемкость часы	9	9
Общая трудоемкость зачетные единицы	144	144

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение в экспериментальную психологию:

Экспериментальная психология как самостоятельная наука. Этические принципы экспериментального исследования. Общие вопросы методологического исследования.

Научное исследование и его инструменты.

Модуль 2. Методы исследования в экспериментальной психологии:

Методы экспериментального исследования. Вербально-коммуникативные методы исследования. Метод эксперимента. Психологическое тестирование. Метод наблюдения. Интерпретация результатов исследования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Введение в экспериментальную психологию (2 ч.)

Тема 1. Экспериментальная психология как самостоятельная наука (2 ч.)

Введение в экспериментальную психологию. Подходы к пониманию предмета экспериментальной психологии. Задачи Экспериментальной психологии. История развития экспериментальной психологии

Модуль 2. Методы исследования в экспериментальной психологии (4 ч.)

Тема 2. Методы экспериментального исследования (2 ч.)

Основные общенаучные исследовательские методы. Классификация методов психологического исследования.

Тема 3. Метод эксперимента (2 ч.)

Общая характеристика психологического эксперимента. Виды психологического эксперимента.

Экспериментальные переменные и способы их контроля. Валидность и надежность эксперимента. Экспериментальные выборки. Экспериментальные планы. Корреляционные исследования.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Введение в экспериментальную психологию (4 ч.)

Тема 1. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ НАУКА (2 ч.)

1. Введение в экспериментальную психологию.

2. Подходы к пониманию предмета экспериментальной психологии.

3. Задачи Экспериментальной психологии

4. История развития экспериментальной психологии

Тема 2. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ (2 ч.)

1. Общее представление о методологии науки

2. Научное исследование

3. Основные общенаучные исследовательские методы

4. Классификация методов психологического исследования

Модуль 2. Методы исследования в экспериментальной психологии (4 ч.)

Тема 3. МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ (2 ч.)

1. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования

2. Организация психологического наблюдения

3. Программа наблюдения

4. Использование наблюдения в психолого-педагогических исследованиях

Тема 4. МЕТОД ЭКСПЕРИМЕНТА (2 ч.)

1. Общая характеристика психологического эксперимента.

2. Виды психологического эксперимента.

3. Экспериментальные переменные и способы их контроля.

4. Валидность и надежность эксперимента.

5. Экспериментальные выборки. Экспериментальные планы.

6. Корреляционные исследования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (121 ч.)

Модуль 1. Введение в экспериментальную психологию (60 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Задание 1.

Распределите исследовательские действия по соответствующим этапам:

постановочный, собственно исследовательский и оформительно-внедренческий.

Выбор или разработка методического инструментария, интерпретация полученных данных, сбор материала для конкретизации причин появления самой проблемы; формулировка цели, задач (проблемы) объекта и предмета исследования, проведение поисковых (пилотажных) экспериментов для уточнения некоторых деталей; подтверждение выдвинутой рабочей гипотезы, внедрение результатов исследования в практику, обработка материала методами математической статистики, выводы и рекомендации в соответствии с целями и задачами исследования.

Задание 2.

По самостоятельно сформулированной теме исследования сформулируйте его понятийный аппарат:

актуальность исследования, его цель и задачи, проблема, объект, предмет, гипотеза, методика.

Задание 3.

Приведите примеры следующих видов гипотез:

- 1) классификационная гипотеза - описательная гипотеза-предположение о существенных свойствах объектов;
- 2) структурная гипотеза - предположение о характере связей между отдельными элементами изучаемого объекта;
- 3) функциональная гипотеза - предположение о степени тесноты связей взаимодействия;
- 4) объяснительная гипотеза - предположение о причинно-следственных зависимостях в изучаемых процессах и явлениях.

Задание 4.

Проанализируйте понятийный аппарат исследования на тему "Акцентуации характера подростков, употребляющих психоактивные вещества (ПАВ)". Исправьте ошибки и неточности.

Модуль 2. Методы исследования в экспериментальной психологии (61 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Вопрос 1.

Известно, что при проведении эксперимента, возникает масса проблем, называемых побочными переменными, артефактами, систематическим и несистематическим смещением. Возникают т.н. «эффекты», искажающие результаты исследования. Дайте развернутое определение следующим эффектам и укажите, в каких случаях они проявляются и какими методами их можно контролировать?

«эффект Р. Зайонца» или «эффект аудитории» или «эффект социальной фасилитации»;

«эффект плацебо»;

«эффект листа ожидания»;

«эффект Хотторна»;

«эффект Пигмалиона» или «эффект Розенталя»;

«эффект первого впечатления» или «эффект первичности»;

«эффект последовательности» или «эффект порядка».

Вопрос 2.

Что такое нуль-гипотеза, в каких случаях она должна быть отвергнута, а каких - не отвергнута?

Что такое альтернативная гипотеза?

Определите, что такое ошибки первого и второго рода?

С чем они связаны и каким образом их можно контролировать?

Ответьте, какой смысл во введении нуль-гипотезы в эксперимент?

Вопрос 3.

Что такое эксперимент?

В чем отличие эксперимента и других методов исследования (наблюдения, корреляционного исследования)?

Дайте определение экспериментальной гипотезе.

Какие виды гипотез вы знаете (не менее 5)? Приведите примеры этих гипотез.

Вопрос 4.

Что такое «двойной слепой опыт» («плацебо вслепую»); «метод обмана» и «метод скрытого эксперимента»?

Вопрос 5. В чем принципиальное отличие номотетического и идеографического подходов в исследовании?

Какие виды переменных вы знаете? Определите их.

Какие переменные являются основными и входят в формулировку основной экспериментальной гипотезы? Приведите примеры.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

1 Исследование особенностей художественного восприятия подростков

2 Изучение мотивов учебной деятельности в младшем школьном возрасте

3 Исследование творческих способностей старших школьников с разным уровнем самооценки

4 Эмпирическое изучение особенностей интеллектуального развития учащихся художественных школ

5 Изучение особенностей поведения в конфликтной ситуации подростков с разным типом локуса контроля

6 Исследование тревожности учащихся выпускных классов с разным локусом контроля

7 Экспериментальное исследование гендерных особенностей акцентуаций характера у подростков из благополучных и неблагополучных семей

8 Изучение особенностей общения подростков в различных этногруппах

9 Исследование особенности межличностных отношений младших школьников с различным уровнем психологического здоровья

10 Исследование профессионального выбора девиантных подростков

11 Изучение адаптации учащихся с разной академической успеваемостью при переходе из начальной школы в среднее

12 Эмпирическое исследование ценностных ориентаций старшеклассников с мотивацией достижения успеха и избегания неудачи

13 Изучение психологического здоровья младших школьников и факторы риска его нарушения

14 Изучение ценностных ориентаций студентов

15 Исследование психологической безопасности личности

16 Изучение памяти младших школьников

17 Изучение уровня готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста

18 Экспериментальное изучение наглядно-образного мышления детей младшего школьного возраста

19 Исследование кратковременной и долговременной памяти дошкольников

20 Изучение коммуникативной стороны общения подростков

21 Исследование взаимоотношений мальчиков и девочек подросткового возраста

22 Изучение особенностей адаптации дошкольников к условиям детского сада

23 Исследование ценностных ориентаций подростков

24 Изучение агрессивного поведения девиантных подростков

25 Исследование психологической культуры старшеклассников

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования
------------------	--------------------

	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-7	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 1: Введение в экспериментальную психологию.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

История психологии, Математические методы в психологических исследованиях, Научно-исследовательская деятельность в практике психолога, Основы превентивной психологии, Политическая психология, Практическая психология в службе МЧС, Психология личности, Психология управления, Теоретические и практические проблемы современной психологии.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные экспериментальные методы, может интерпретировать результаты экспериментального исследования; умеет подбирать психодиагностический инструментарий согласно поставленным целям и задачам; владеет психологической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях

	учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об основном содержании экспериментальной психологии; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь вербально-коммуникативных и экспериментальных методов исследования, затрудняется в подборе, описании и характеристике методов психодиагностического исследования; дает слабо аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: основное содержание экспериментальной психологии; классификацию методов экспериментального исследования и их научные интерпретации; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь вербально-коммуникативных и экспериментальных методов исследования; владеет психологической терминологией, способностью к анализу проблемного вопроса. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Введение в экспериментальную психологию

ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

1. Подготовить диагностический минимум психолога.
2. Определить достоинства и недостатки метода эксперимента
3. Составить программу наблюдения за личностными характеристиками младшего школьника
4. Составить план беседы по выявлению кругозора учащихся
5. Раскрыть требования к проведению психодиагностического обследования
6. Проанализировать имеющуюся в фонде ЭБС МГПИИ литературу по дисциплине, и составить на основе проведенного анализа библиографический список

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Экзамен, ПК-7)

1. Определить роль научных категорий, принципов, понятий, методов в становлении и развитии экспериментальной психологии как науки.
2. Охарактеризовать экспериментальный метод, сформулировать его значение в становлении психологии в качестве самостоятельной науки.
3. Перечислить подходы к пониманию предмета экспериментальной психологии, сформулировать достоинства и недостатки каждого из них.
4. Дать краткую характеристику типов знания в науке. Выделить и перечислить особенности методологического знания. Охарактеризовать рефлексивность научного знания.
5. Соотнести понятия «парадигма» и «нормальная наука».
6. Определить и дать сравнительную характеристику общей и специализированной парадигмам в науке. Выявить преимущества парадигмального развития.
7. Проанализировать типы исследований в зависимости от цели (поисковые, критические, уточняющие, воспроизводящие исследования).
8. Дать сравнительный анализ идеального и реального исследования.
9. Перечислить основные общенаучные исследовательские методы. Дать краткую характеристику общенаучным методам исследования.
10. Дать краткую характеристику статистическим методам обработки данных экспериментального исследования.

11. Определить основные требования к проведению экспериментального исследования (валидность, надежность, стандартизация, репрезентативность, достоверность). Дать краткую характеристику каждому требованию.
12. Проанализировать этический принцип беспристрастности психолога. Продемонстрировать учет данного принципа в работе практического психолога.
13. Охарактеризовать метод наблюдения, выделить его объект и предмет. Перечислить достоинства и недостатки данного метода. Привести пример видов наблюдения, которые эффективнее использовать для исследования детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.
14. Перечислить общие требования к записи наблюдений, сформулированные М.Я. Басовым. Предложить в качестве примера один из трех главных способов словесной фиксации поведения.
15. Охарактеризовать одну из методик с применением метода наблюдения (Методика Э. Фрухт, Таблицы развития А. Гезелла, Карточки развития Д. Лешли). Определить возраст испытуемых, цель методики, ход проведения исследования.
16. Дать краткую характеристику вербально-коммуникативных методов исследования. Определить отличия метода опроса от метода беседы. Перечислить требования к личностным и профессиональным качествам интервьюера.
17. Проанализировать и определить виды психологического эксперимента, его структуру, этапы, охарактеризовать экспериментальную выборку.
18. Обобщить и систематизировать признаки доэкспериментальных, квазиэкспериментальных планов и планов истинных экспериментов. Привести пример экспериментального плана.
19. Охарактеризовать особенности психологического измерения и привести пример типов измерительных шкал.
20. Охарактеризовать структуру экспериментальной гипотезы. Привести примеры основной гипотезы и контргипотезы для экспериментального исследования по изучению особенностей личности подростка.
21. Перечислить достоинства и недостатки психологического тестирования. Дать сравнительный анализ метода анкетирования и тестирования, определить их основные отличия. Ответ подтвердить наглядным примером.
22. Дать аргументированный ответ на вопрос о том, какие этические принципы используются при проведении экспериментального исследования.
23. Доказать или опровергнуть точку зрения В.В. Никандрова о том, что "в настоящее время сложилась весьма непростая ситуация с определением границ экспериментальной психологии и ее места в системе психологических знаний. Ею утрачен статус самостоятельной науки". Свой ответ аргументировать.
24. Раскрыть сущность утверждения: "Этот (экспериментальный) метод познания существенно отличается от метода философии, который основывается на очевидности положений и требований рефлексивного мышления... Рассуждения в философии подчиняются законам мышления, тогда как в науке (экспериментальной психологии) этот контроль обеспечивается эмпирической проверкой". Определить представителей данного подхода к пониманию предмета экспериментальной психологии.
25. Объяснить утверждение о том, что "вся экспериментальная психология носит методический характер". Определить, кто является представителями данного подхода в экспериментальной психологии.
26. Проанализировать утверждение о том, что "экспериментальная психология в первую очередь включает планирование и обработку данных". Высказать свои предположения относительно правильности данного утверждения. Ответ аргументировать.
27. Дать оценку утверждения В. Н. Дружинина о том, что предметом экспериментальной психологии является не только экспериментальный метод, но и другие виды теоретического и эмпирического знания в психологии. Доказать правильность данного подхода к пониманию предмета экспериментальной психологии.
28. Перечислить и проанализировать этические принципы для исследователей, отраженные в основных положениях Этического кодекса Британского общества психологов от 1990 г. Дать аргументированный ответ на вопрос о том, с какой целью и для защиты кого созданы

этические принципы.

29. Проанализировать следующую ситуацию: "При проведении психологического эксперимента по изучению познавательной сферы младшего школьника, психолог на протяжении всей процедуры исследования старался держаться строго и несколько отрешенно, объясняя это тем, что соблюдает один из этических принципов проведения экспериментального исследования - принцип беспристрастности психолога". Дать аргументированный ответ на вопрос о том, в чем сущность данного принципа и как психолог должен был провести экспериментальное исследование с учетом данного принципа.

30. Определить, какой метод исследования использовался в данной ситуации. Ответ аргументировать. "Общая цель исследования - получить описание всех проявлений новообразований психического развития ребенка в подростковом возрасте. Исследователи выявляли фактическое поведение и деятельность подростков во время уроков, подготовки домашних заданий, кружковой работы, различных соревнований, особенности поведения и взаимоотношений с товарищами, учителями, родителями, факты, связанные с интересами, планами на будущее, отношением к себе, претензиями и стремлениями, общественной активностью, реакции на успех и неуспех. Регистрировались оценочные суждения, беседы ребят, споры, реплики".

31. Проанализировать техники слушания и определить, какую технику управления беседой использует психолог, если он применяет активное речевое вмешательство в процесс общения. Привести основные приемы слушания по И. Атватеру.

32. Составить вопросы анкеты по выявлению учебной мотивации младших школьников, опираясь на правила Е.С. Кузьмина, В. Е. Семенова, используемые в устных и письменных опросах.

33. Перечислить ряд приемов для мотивирования дошкольника к проведению исследования и установлению с ним контакта.

34. Психолог в практической деятельности часто сталкивается с ситуацией отказа испытуемых от ответа на деликатные, провокационные вопросы. Перечислить способы формулирования вопросов, позволяющие ребенку выразить то, что в другой ситуации он может считать неприемлемым.

35. Проанализировать и дать аргументированный ответ, о каком экспериментальном плане идет речь: "Экспериментатор сам не воздействует на испытуемых. В качестве воздействия выступает некоторое реальное событие из их жизни. Экспериментальная группа состоит из "испытуемых", подвергшихся воздействию, а контрольная группа – из людей, не испытывавших его. При этом группы по возможности уравниваются на момент своего состояния до воздействия. Затем проводится тестирование зависимой переменной у представителей экспериментальной и контрольной групп. Данные, полученные в результате тестирования, сопоставляются и делается вывод о влиянии воздействия на дальнейшее поведение испытуемых".

36. Определить умственный возраст пятилетнего ребенка, который выполнил три задания для своего возраста правильно и еще 2 задания для следующей возрастной группы детей. Ответить на вопрос о том, кто впервые ввел понятие "умственный" возраст, и чем он отличается от "хронологического" возраста?

37. По методике, исследующей интеллектуальное развитие, Катя М. показала результат, равный. Дать аргументированный ответ на вопрос: о каком уровне интеллектуального развития свидетельствует данный результат, кто впервые ввел понятие "коэффициент интеллекта" и как он рассчитывается?

38. Привести пример психодиагностического инструментария практического психолога, в задачи которого входит изучение личности младшего школьника. Ответ аргументировать.

39. Мама Коли С. обратилась к психологу с проблемой, связанной со снижением учебной мотивации ее сына - второклассника. Определить возможные причины указанной проблемы, подобрать методики для проведения психодиагностики и установления истинной причины сложившейся ситуации.

40. Охарактеризовать методику "Опросник Г. Айзенка". Определить, в каких случаях и на какой выборке вы будете ее проводить. Ответ аргументировать.

41. Привести пример целесообразности использования методики 16PF Р. Кеттелла. Ответ

аргументировать.

42. Объяснить, возможно ли использование методик, не адаптированных к социо - культурным, языковым и др. нормам. Ответ аргументировать.

43. Объяснить, при каких условиях результаты психологического исследования будут являться объективными и достоверными. Ответ аргументировать.

44. Охарактеризовать на выбор одну из форм представления результатов исследования.

45. Описать требования к составлению диагностического минимума психолога.

46. Привести пример составления плана проведения метода наблюдения.

47. Составить программу проведения метода эксперимента.

48. Разработать план проведения метода беседы.

49. Описать достоинства проективных техник. Привести пример процедуры проведения проективной методики.

50. В качестве третьего вопроса билета - отчет по составлению диагностического минимума психолога. Требования и критерии оценки данного вида задания представлен в п. 8.7

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник / под редакцией В. И. Загвязинского. – Москва : Академия, 2013. – 240 с.- текст:

непосредственный

2. Назаров, А. И. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : пособие / А. И. Назаров. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 77 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042>
3. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : практикум / составитель И. В. Белашева, А.С. Лукьянов и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 85 с. : - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949>

Дополнительная литература

1. Боярский, М.В. Планирование и организация эксперимента [электронный ресурс]/ М.В. Боярский, Э.А. Анисимов ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. – 168 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437056>
2. Попова, Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии : учебное пособие / Т.В. Попова. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 72 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83464>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
3. <http://mytests.ru> - Психологические тесты (IQ тесты. Статьи по психологии)
4. http://sbiblio.com/biblio/archive/psihologija_i_pedagogika/16.aspx - Методики психолого-педагогической диагностики. Практикум.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители. Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 301).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория 307).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (аудитория 101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (аудитория 101б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями